

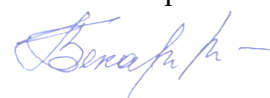
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

**КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
«Экономика и управление»
Бекаров Г.А.



«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12. Возрастная физиология и психофизиология

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Экономика и управление в АПК**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс обучения **2(2)**

Семестр **3(4)**

Форма обучения - **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 «Возрастная физиология и психофизиология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 124 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.ф.н., доцент  Д.Б.Кумахова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики профессионального обучения и иностранных языков

Протокол от «22» мая 2025 г. №11

Заведующий кафедрой

к.ф.н., доцент  Э.С.Лоова

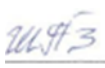
Одобрено методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель МК факультета экономики и управления

к.э.н., доцент  Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины состоит в ознакомлении студентов профессионально-педагогической специальности с основами возрастной физиологии и психофизиологии подростков и юношей для создания ими в будущем соответствующих условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов знаний о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов человеческого организма;
- изучить закономерности возрастных изменений физиологических функций;
- изучить строение и работу нервной системы человека, видов рефлексов, их значение;
- изучить роль физиологии и психофизиологии в профессионально–педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код Компетений	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-2 _{ОПК-8} Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Уметь: применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности. Владеть: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи.
		ИД-5 _{ОПК-8} Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных Владеть: приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Экономика и управление в АПК.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	3	4
	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа, з.е./час, в том числе (час):	1,47/53	0,44/16
лекции	16(6)*	6(2)*
практические занятия	32(6)*	8(2)*
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1
2. Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	1,52/55	2,55/ 92
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	50	87
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость з. е./час.	3/108	3/108

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работа
	Лекции	Практ. занятия	Самост. изуч. отд. тем
1.Человек как целостная биологическая система. Возрастная периодизация физиологического развития организма	2	4	8
2.Физиология нервной системы	2(2)*	4(2)*	6
3.Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе	2	4(2)*	6
4.Психофизиология познавательных процессов.	2(2)*	4(2)*	6
5.Работоспособность в различные периоды развития организма учащихся	2(2)*	4	6
6.Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма	2	4	6
7.Биоритмы и биоритмология	2	4	6
8.Гигиена трудового обучения и производительности труда	2	4	6
Итого по дисциплине	16(6)*	32(6)*	50

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2 Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работа
	Лекции	Практ. занятия	Самост. изуч. отд. тем
1. Человек как целостная биологическая система. Возрастная периодизация физиологического развития организма	1	1	12
2. Физиология нервной системы	1(1)*	1	10
3. Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе	1	1	12
4. Психофизиология познавательных процессов	1(1)*	1	11
5. Работоспособность в различные периоды развития организма учащихся	0,5	1(1)*	10
6. Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма	0,5	1	12
7. Биоритмы и биоритмология	0,5	1(1)*	10
8. Гигиена трудового обучения и производительности труда	0,5	1	10
Итого по дисциплине	6(2)*	8(2)*	87

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема лекции Содержание лекции	Трудоемкость час.	
			Очно	заочно
1.	Человек как целостная биологическая система. Возрастная периодизация физиологического развития организма	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Человек как целостная биологическая система. Возрастная периодизация физиологического развития организма» Значение физиологических знаний учащихся для работы педагога. Общие закономерности роста и развития организма. Взаимосвязь физиологических и психических процессов развития организма.	2	1
2.	Физиология нервной системы	ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Физиология нервной системы» Основные системы физиологических функций организма. Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы. Основные свойства и функции элементов нервной системы. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы.	2(2)*	1(1)*
3.	Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе	ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе» Психофизиология сенсорных процессов. Общие свойства сенсорных систем. Зрительная, слуховая, вестибулярная, соматосенсорная, обонятельная, вкусовая, висцеральная системы. Основные количественные характеристики сенсорных систем человека.	2	1
4.	Психофизиология познавательных процессов	ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Психофизиология познавательных процессов» Психофизиология памяти, внимания, эмоций,	2(2)*	1(1)*

		мышления, воображения. Временная организация памяти. Эмоции как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. Проблемы внимания в системной психофизиологии.		
5.	Работоспособность в различные периоды развития организма учащихся	ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Работоспособность в различные периоды развития организма учащихся» Психофизиология. Психофизиологические и биологические теории. Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда. Психофизиологические компоненты работоспособности учащихся.	2(2)*	0,5
6.	Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма	ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма» Психофизиологические детерминанты адаптации человека к условиям деятельности. Влияние состояния здоровья учащихся на их работоспособность.	2	0,5
7.	Биоритмы и биоритмология	ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Биоритмы и биоритмология» Биоритмы человека, их значение для работоспособности и здоровья. "Совы" и "жаворонки", особенности их обучения. "Зоны риска" человека в индивидуальном годовом цикле.	2	0,5
8.	Гигиена трудового обучения и производительности труда	ЛЕКЦИЯ №8 Тема: «Гигиена трудового обучения и производительности труда» Гигиенические требования к воздушной среде в учебных заведениях. Возрастные особенности органов дыхания. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Гигиенические требования к детской одежде, обуви.	2	0,5
Итого:			16(6)*	6(2)*

* Занятия, проводимые в интерактивной форме

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Тематика практических занятий	Трудоемкость час.	
			Очно	заочно
1.	Человек как целостная биологическая система. Возрастная периодизация физиологического развития организма	Практическое занятие №1. Значение физиологических знаний учащихся для работы педагога. Общие закономерности роста и развития организма.	2	0,5
		Практическое занятие №2. Взаимосвязь физиологических и психических процессов развития организма.	2	0,5
2.	Физиология нервной системы	Практическое занятие №3. Основные системы физиологических функций организма. Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы. Основные свойства и функции элементов нервной системы.	2(1)*	0,5

		Практическое занятие №4. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы.	2(1)*	0,5
3.	Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе	Практическое занятие №5. Психофизиология сенсорных процессов. Общие свойства сенсорных систем. Зрительная, слуховая, вестибулярная, соматосенсорная, обонятельная, вкусовая, висцеральная системы.	2(1)*	0,5
		Практическое занятие №6. Основные количественные характеристики сенсорных систем человека.	2(1)*	0,5
4	Психофизиология познавательных процессов	Практическое занятие №7. Психофизиология памяти, внимания, эмоций, мышления, воображения. Временная организация памяти.	2(1)*	0,5
		Практическое занятие №8. Эмоции как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. Проблемы внимания в системной психофизиологии.	2(1)*	0,5
5.	Работоспособность в различные периоды развития организма учащихся	Практическое занятие №9. Психофизиология. Психофизиологические и биологические теории.	2	0,5 (0,5)*
		Практическое занятие №10. Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда. Психофизиологические компоненты работоспособности учащихся.	2	0,5 (0,5)*
6.	Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма	Практическое занятие №11. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к условиям деятельности.	2	0,5
		Практическое занятие №12. Влияние состояния здоровья учащихся на их работоспособность.	2	0,5
7.	Биоритмы и биоритмология	Практическое занятие №13. Биоритмы человека, их значение для работоспособности и здоровья. "Совы" и "жаворонки", особенности их обучения.	2	0,5 (0,5)*
		Практическое занятие №14. "Зоны риска" человека в индивидуальном годовом цикле.	2	0,5 (0,5)*
8.	Гигиена трудового обучения и производительности труда	Практическое занятие №15. Гигиенические требования к воздушной среде в учебных заведениях. Возрастные особенности органов дыхания.	2	0,5
		Практическое занятие №16. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Гигиенические требования к детской одежде, обуви.	2	0,5

		Итого:	32(6)*	8(2) *
--	--	---------------	---------------	---------------

* Занятия, проводимые в интерактивной форме

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Возрастная физиология и психофизиология» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 55 (92) часа, из них 50(87) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических занятий, к опросу, тестированию, подготовка рефератов, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	Тема 1. Человек как целостная биологическая система. Возрастная периодизация физиологического развития организма Нервная система с точки зрения теории информации. Нейронный и психофизиологические потоки информации.	8(12)	[1] [2] [3] [5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
2.	Тема 2. Физиология нервной системы Передача и преобразование сигналов. Общие свойства сенсорных систем. Основные количественные характеристики сенсорных систем человека.	6(10)	[1] [2] [4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
3.	Тема 3. Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе Психофизиология бессознательного. Индикаторы осознаваемого и осознаваемого восприятия	6(12)	[1] [2] [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
4.	Тема 4. Психофизиология	6(11)	[1]	Подготовка к балльно-

	познавательных процессов. Рефлекторная деятельность организма. Низшая и высшая нервная деятельность. Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе.		[2] [3] [5]	рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
5.	Тема 5. Работоспособность в различные периоды развития организма учащихся Психофизиология профессионального отбора и профпригодности. Психофизиологические компоненты работоспособности.	6(10)	[1] [2] [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
6.	Тема 6. Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма Адаптация к физическим нагрузкам. Пределы работоспособности. Тренировка на выносливость.	6(12)	[1] [2] [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
7.	Тема 7. Биоритмы и биоритмология Биоритмы человека, их учет для работоспособности и здоровья обучаемых. Зоны риска человека в годовом цикле.	6(10)	[1] [2] [4] [7]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
8.	Тема 8. Гигиена трудового обучения и производительности труда Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда.	6(10)	[2] [3] [5] [6] [7]	
9.	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)		Сдача зачета
	Итого:	55(92)		

**Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8*

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Человек как целостная биологическая система. Возрастная периодизация физиологического развития организма	ОПК-8	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Физиология нервной системы		
	Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе		
2.	Психофизиология познавательных процессов.	ОПК-8	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Работоспособность в различные периоды развития организма		

	учащихся		
	Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма		
3.	Биоритмы и биоритмология	ОПК-8	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Гигиена трудового обучения и производительности труда		

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знании, умении и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования

некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В процессе освоения образовательной программы компетенция ОПК-8 формируется при изучении дисциплин и прохождении практик.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8	Б1.О.14 Общая педагогика	2
	Б1.О.12 Возрастная физиология и психофизиология	3
	Б2.О.05 (П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	6
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от *зачета* (получить «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом»
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (*зачет*).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ОПК-8 ИД-2 (третий этап)	Знать: основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.	Не знает основы и технологий организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.	Частично знает основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.	Достаточно знает основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.	В полной мере знает основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.
	Уметь: применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.	Умеет применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.
	Владеть: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи.	Не владеет навыками проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи.	Не в полной мере владеет навыками проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи.	Способен обеспечить на достаточном уровне проведение научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи.	Владеет на высоком уровне навыками проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи.
ОПК-8 ИД-5 (третий этап)	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	Не знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к преподавателю	Частично знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к преподавателю	Достаточно знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к преподавателю	В полной мере знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к преподавателю

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	(мастеру производственного обучения)	современному преподавателю (мастеру производственного обучения)	современному преподавателю (мастеру производственного обучения)	современному преподавателю (мастеру производственного обучения)	современному преподавателю (мастеру производственного обучения)
	Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных
	Владеть: приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	Не владеет навыками педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	Не в полной мере владеет навыками педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	Способен обеспечить на достаточном уровне педагогическую рефлексивную организацию рефлексивной деятельности обучающихся	Владеет на высоком уровне навыками педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся

*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к *зачету*, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к *зачету*. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На *зачете* студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень	70-84	заслуживает студент, практически полностью

(зачтено)		освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-2опк-8, ИД-5опк-8 в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерная тематика рефератов

1. Обмен белков. Особенности при занятиях физической культурой.
2. Обмен углеводов. Особенности при занятиях физической культурой.
3. Жирорастворимые витамины. Значение в жизнедеятельности организма.
4. Водорастворимые витамины. Значение в жизнедеятельности организма.
5. Основной обмен. Особенности при занятиях физической культурой.
6. Формирование разных типов мышечных волокон в зависимости от вида спорта.
7. Условные рефлексы, их значение в спортивной деятельности.
8. Особенности эндокринной регуляции при занятиях спортом.
9. Вегетативная нервная система, особенности работы у спортсменов.
10. Сердечно-сосудистая система, особенности работы у спортсменов.
11. Дыхательная система, изменения при занятиях спортом.
12. Кровь. Значение буферных систем крови при занятиях спортом.
13. Быстрота. Особенности формирования, сенситивные периоды.
14. Возрастные особенности развития.
15. Выносливость и аэробные возможности организма.
16. Биологические ритмы. Их значение в процессе занятий спортом.
17. Физиологическая характеристика циклической работы разной мощности.
18. Влияние гипокинеза на функциональное состояние организма.
19. Восстановительные процессы после мышечной деятельности.
20. Предстартовое состояние и его разновидности.
21. Управление предстартовыми реакциями.
22. Разминка, ее физиологическое значение.
23. Причины развития утомления при различных видах мышечной деятельности.
24. Пульс, его характеристики. Изменения при физической деятельности.
25. Артериальное давление, изменения при занятиях спортом.
26. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков.
27. Типы стратегии адаптации.
28. Возрастная периодизация, значение биологического возраста.
29. Особенности занятий физической культурой в пожилом возрасте.
30. Особенности тренировки женщин.
31. Работоспособность и компенсаторные механизмы в условиях среднегорья.
32. Работоспособность в условиях низких температур.
33. Работоспособность в условиях высоких температур.
34. Стандартные нагрузочные тесты, их значение для определения тренированности.
35. Значение разминки в спортивной деятельности.

7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. Зубной возраст используют для определения

- А) соматоскопических показателей
- Б) календарного возраста
- В) соматометрических показателей
- Г) биологического возраста

2. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется

- А) гистологией
- Б) физиологией
- В) анатомией
- Г) морфологией

3. Неодновременное созревание различных органов и систем называют

- А) надежностью
- Б) гомеостазом
- В) гетерохронностью
- Г) гармоничностью

4. Под акселерацией понимают

- А) ускоренные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями
- Б) всестороннее развитие
- В) средний уровень развития
- Г) замедленные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями

5. Энергетическое правило «скелетных мышц» сформулировал

- А) И. А. Аршавский
- Б) А. А. Маркосян
- В) П. К. Анохин
- Г) И. П. Павлов

6. Формирование свода стопы заканчивается

- А) в подростковом возрасте
- Б) когда ребенок начинает ходить
- В) к моменту рождения
- Г) к 3 — 5 годам

7. Цветовое зрение обеспечивают

- А) волосковые клетки
- Б) палочки и колбочки
- В) колбочки
- Г) палочки

8. Верхняя граница слуха у детей достигает

- А) 18 тыс. Гц
- Б) 16 тыс. Гц
- В) 22 тыс. Гц
- Г) 12 тыс. Гц

9. Наибольшая острота слуха свойственна детям

- А) 5 — 6 лет
- Б) 14 — 19 лет
- В) 7 — 8 лет
- Г) 12 — 13 лет

10. Деформация продольного и поперечного сводов стопы это

- А) сколиоз
- Б) кифоз
- В) плоскостопие
- Г) лордоз

11. Какие вещества преобладают у детей в костной ткани

- А) органические
- Б) минеральные
- В) микроэлементы
- Г) вода

12. Теплоотдача и относительная поверхность кожи выше

- А) у детей
- Б) у стариков
- В) у подростков
- Г) в зрелом возрасте

13. Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте

- А) от 1 до 3 лет
- Б) от 1,5 до 2 лет
- В) от 4 до 5 лет
- Г) от 6 до 7 лет

14. Тренировать процессы торможения необходимо у ребенка с нервными процессами

- А) сильными неуравновешенными
- Б) сильными уравновешенными инертными
- В) слабыми
- Г) сильными уравновешенными подвижными

15. У школьников преобладает память

- А) словесно-логическая, произвольная
- Б) словесно-логическая, произвольная
- В) наглядно-образная, произвольная
- Г) наглядно-образная, произвольная

16. Период второго детства у мальчиков длится

- А) с 4 до 7 лет
- Б) с 13 до 14 лет
- В) с 8 до 12 лет
- Г) с 15 до 16 лет

17. Дети с функциональными нарушениями относятся к группе здоровья

- А) четвертой
- Б) первой

- В) второй
- Г) пятой

18. Раньше всего в процессе онтогенеза созревает отдел анализатора

- А) подростковый
- Б) проводниковый
- В) корковый
- Г) рецепторный

19. Рост каких желез происходит до 30 лет

- А) эпифиз
- Б) гипофиз
- В) надпочечники
- Г) щитовидная железа

20. До какого возраста продолжается рост мышц в длину

- А) 20 лет
- Б) 30 — 35 лет
- В) 15 лет
- Г) 23 — 25

21. Биологический возраст человека не определяют по:

- А) Скелетной зрелости
- Б) Паспортным данным
- В) Зубной зрелости
- Г) Степени развития вторичных половых признаков

22. Надежность роста и развития организма не связана с:

- А) Избыточностью структурных элементов
- Б) Наличием репродуктивной системы
- В) Пластичностью
- Г) Дублированием функций (например наличием парных органов)

23. Все стадии индивидуального развития организма от момента оплодотворения яйцеклетки до смерти человека - это

- А) онтогенез
- Б) обмен веществ
- В) филогенез
- Г) гомеостаз

24. Качественные изменения в организме, состоящие в усложнении строения, функций и регуляции называются

- А) развитием
- Б) ростом
- В) мочеобразованием
- Г) дыханием

25. Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка, усиленная воздействием половых гормонов, лежит в основе изменений его

- А) психики
- Б) роста
- В) координации движений

Г) социальной активности

26. Наиболее активным методом определения функциональных возможностей организма является:

- А) Метод функциональных нагрузок (функциональных проб)
- Б) Соматометрия
- В) Наблюдение
- Г) Соматоскопия

27. К физиометрическим признакам относится:

- А) Форма ног
- Б) Мышечная сила кисти
- В) Масса тела
- Г) Окружность грудной клетки

28. Соответствие функциональных возможностей организма требованиям, предъявляемым со стороны окружающей среды на каждом этапе онтогенеза, называют ...

- А) гармоничностью
- Б) гетерохронностью
- В) надёжностью
- Г) системогенезом

29. Развивающийся организм ребенка достигает функционального уровня взрослого человека за ____ лет.

- А) 5 – 10
- Б) 10 – 15
- В) 30
- Г) 16 – 20

30. «Анатомия» в переводе с греческого языка означает ...

- А) учение о тканях человеческого организма
- Б) учение о человеке
- В) рассечение
- Г) учение о природе

7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

1. Человек как целостная биологическая система.
2. Возрастная периодизация физиологического развития организма
3. Значение физиологических знаний учащихся для работы педагога.
4. Общие закономерности роста и развития организма.
5. Взаимосвязь физиологических и психических процессов развития организма.
6. Физиология нервной системы.
7. Основные системы физиологических функций организма.
8. Значение нервной системы.
9. Общий план строения нервной системы.
10. Основные свойства и функции элементов нервной системы.
11. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.
12. Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы.
13. Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе.
14. Психофизиология сенсорных процессов.
15. Общие свойства сенсорных систем.

16. Зрительная, слуховая, вестибулярная, соматосенсорная, обонятельная, вкусовая системы.
17. Основные количественные характеристики сенсорных систем человека.

2- ой рейтинг контроль

1. Психофизиология познавательных процессов.
2. Психофизиология памяти, внимания, эмоций, мышления, воображения.
3. Временная организация памяти.
4. Эмоции как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения.
5. Проблемы внимания в системной психофизиологии.
6. Работоспособность в различные периоды развития организма учащихся.
7. Психофизиология. Психофизиологические и биологические теории.
8. Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда.
9. Психофизиологические компоненты работоспособности учащихся.
10. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма.
11. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к условиям деятельности.
12. Влияние состояния здоровья учащихся на их работоспособность.

3- ий рейтинг контроль

1. Биоритмы и биоритмология.
2. Биоритмы человека, их значение для работоспособности и здоровья.
3. "Совы" и "жаворонки", особенности их обучения.
4. "Зоны риска" человека в индивидуальном годовом цикле.
5. Гигиена трудового обучения и производительности труда.
6. Гигиенические требования к воздушной среде в учебных заведениях.
7. Возрастные особенности органов дыхания.
8. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности.
9. Гигиенические требования к детской одежде, обуви.

7.3.4. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Предмет и задачи возрастной физиологии.
2. Критерии деления жизненного цикла на отдельные периоды.
3. Краткая характеристика возрастных периодов.
4. Пренатальный онтогенез и его основные периоды.
5. Процесс оплодотворения.
6. Собственно-зародышевый период развития (герминальный).
7. Эмбриональный период развития.
8. Плодовый период развития, признаки зрелости плода.
9. Переломные этапы раннего постнатального онтогенеза.
10. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.
11. Отличительные особенности роста и развития ребенка.
12. Закономерности развития.
13. Неравномерность роста и развития.
14. Генетическая обусловленность развития.
15. Роль факторов среды в процессах роста и развития.
16. Проблемы акселерации.
17. Хронологический и биологический возраст.
18. Показатели физического развития детей и подростков.
19. Физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
20. Изменение структуры скелетных мышц с возрастом.
21. Развитие двигательной функции.
22. Значение физических упражнений для воспитания правильной осанки.
23. Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста.
24. Особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков.
25. Возрастные особенности структуры и функции нейрона.
26. Миелинизация нервных волокон.
27. Развитие центральной нервной системы у детей и подростков.

28. Рост и развитие головного и спинного мозга.
29. Возрастные особенности системы крови.
30. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
31. Морфологическое и функциональное развитие органов дыхания в онтогенезе.
32. Возрастные особенности обмена веществ, процессов пищеварения и выделения.
33. Половые железы и выделяемые ими гормоны.
34. Возрастные особенности развития половых желез у девочек и мальчиков.
35. Половое созревание и его механизмы.
36. Размеры и общий план строения тела.
37. Особенности развития, роста и строения человека.
38. Соотношение процессов роста и развития в онтогенезе.
39. Конституция и телосложение человека и их значение.
40. Развитие опорно-двигательного аппарата человека.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Кроль, В. М. Психофизиология : учебное пособие для студ. вузов. обуч. по спец. "Психология" / В. М. Кроль, М. В. Виха. - М. : КНОРУС, 2014. - 504 с.
2. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология / А. К. Болотова. - Москва : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>.
3. Соловьева, А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте: сущность, содержание, причины: научное издание / А. В. Соловьева. - М.: Флинта: Наука, 2013. - 184 с.

Дополнительная литература:

4. Тарабакина, Л. В. Эмоциональное развитие подростков / Л. В. Тарабакина. - Москва : Прометей, 2011. - 208 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108513>
5. Никуленко, Т. Г. Возрастная физиология и психофизиология : учебное пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 410 с.
6. Волков, Б. С. Возрастная психология : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 1. От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : Гум. - изд. Центр Владос., 2005. - 366 с
7. Волков, Б. С. Возрастная психология : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 2. От младшего школьного возраста до юношества / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 343 с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ, практических и семинарских занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения

непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем

и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru;

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет